경쟁교육은 야만이다

경쟁-능력주의-공정
야만의 트라이앵글을 넘어

김누리 (중앙대 교수, 독문학)

거대위기의 시대

1. 생태적 파국: 생명의 위기
2. 정치적 파국: 평화의 위기
3. 사회적 파국: 생존의 위기
4. 교육적 파국: 인성의 위기

대한민국은 '민주공화국'?

- 민주국가인가?
  1. 군사독재 > 자본독재
  2. 전기 파시즘 > 후기 파시즘
  3. Autocracy > Plutocracy > Technocracy

- 공화국인가?
  1. 인간 존엄: 교육, 의료, 주거, 문화
  2. 작은 정부 > 큰 정부

아이들이 불행한 나라

- 부끄러운 기록들
  - 아동 우울증
  - 청소년 자살률
  - 아동, 청소년 행복지수
  - 서울대생의 절반이 우울증

- 독일방송: '교육프로'에서 '인권프로'로
  - 일상적 인권 유린: 학습노동의 노예

반교육 100년

- 외세지배 30년: 제국주의 - 황국신민
- 독재정권 40년: 국가주의 - 반공/산업전사
- 민주정부 30년: 신자유주의 - 인적자원

* 대한민국 건국 이래 100년
  "우리는 성숙한 민주시민을 기르는 교육을 해본 적이 없다."

‘반교육’의 나라

1. 교육은 ‘잠재력을 끌어내는 것’
   - 교실은 천재의 무덤
2. 교육은 ‘강한 자아를 길러내는 것’
   - 권위주의적 성격, 개성 파괴
3. 교육은 ‘사회적 자아를 기르는 것’
   - 교실은 승자독식과 약육강식의 정글
4. 교육은 ‘행복의 감수성을 키우는 것’
   - 불행의 내면화, 좌절의 일상화

교육 대파탄

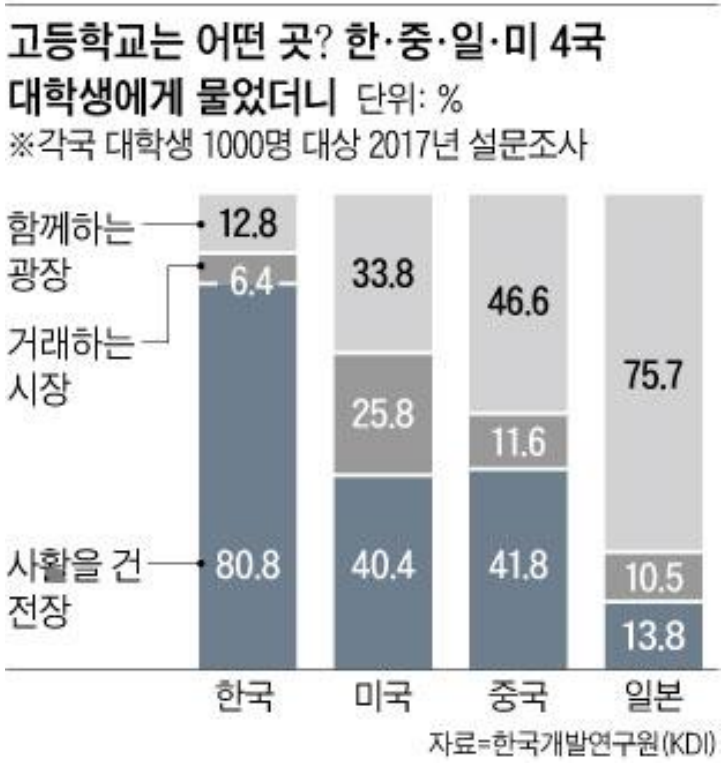
- 학생의 불행: “세계에서 가장 불행한 아이들”(르 몽드)
- 교육지옥: “고등학교는 전쟁터”(KDI)
- 교실의 파국: 민주주의의 산실이냐, 파시즘의 산실이냐
- 엘리트의 미성숙: 의사, 판사, 검사의 행태
- 대학의 죽음: 낮은 학문수준, 취업률로 대학평가, 지식인의 죽음, 대학의 기업화

사회적 파국

- 불평등을 사랑하는 국민
- 갈등공화국
- 불신사회
- 극단적 개인주의

한국교육의 현실

- 경쟁지상주의
- 주입식교육
- 학력계급사회
- 승자독식사회
- '교육' 없는 '학습'
- '사유' 없는 '지식'



교육 대전환

1. 대한민국 새 100년
   능력주의 교육 > **존엄**주의 교육
2. 선진국 대한민국
   성장을 위한 교육 > **성숙**을 위한 교육
3. 포스트코로나 시대
   경쟁교육 > **연대**교육
4. 4차 산업혁명 시대
   지식교육 > **사유**교육

교육 대전환 정책

1. 대학 서열체제 폐지: 평준화
2. 대학입시 폐지: 자격고사화
3. 대학 등록금 폐지: 무상화

야만의 트라이앵글

- 경쟁 교육은 야만이다. (Adorno)
- 능력주의는 폭군이다. (Sandel)
- 공정은 정의의 덫이다.

마이클 샌델 “The Tyranny of Merit”

- Hubris and humility
- Deaths of despair
- The last acceptable prejudice
- Dignity of work
- Common good

"능력주의는 폭군이다"

- 사회의 공공선 파괴
- 노동의 존엄성 파괴
- 개인의 정체성 파괴
- 공동체 민주주의 파괴


서울대
10개 만들기
김종영 지음
한국 교육의 근본을 바꾸다
살림터

교육독점체제의 구조 = 교육병목체제의 구조

▶ **지위 권력의 독점(대학병목/학교병목)**: SKY 또는 인서울. 엘리트 대학 3% 내외의 좁은 병목을 형성. 특목고, 외고, 자사고 등은 새끼 학교병목.

▶ **공간 권력의 독점(공간병목)**: 서울 중심의 학교 서열화와 부동산 가격의 연동. 자산의 불평등 심화. 강남(대치동), 목동, 중계동, 대구 수성구, 부산 해운대구, 광주 봉천동.

▶ **평가 권력의 독점(시험병목)**: 인간발달의 다원성과 평가(시험)의 줄세우기(단일성)가 구조적으로 충돌. 학종이냐 수능이냐의 논쟁의 기회구조의 단일성 때문에 생김. 대학에 종속됨.

▶ **도구재 권력의 독점(계급병목):** 병목을 통과하기 위해 필요한 자원. 경제자본 또는 경제적 권력(돈. 가장 중요한 요소). 사교육비와 등록금. 병목을 통과하기 위한 선행학습의 중요성.

▶**직업 권력의 독점(직업병목)**: 정규직/비정규직, 대기업/중소기업의 이분법적 구조. 10% 내외의 높은 임금의 좋은 직장. 명문대학 = 좋은 직장으로 가는 필요조건.

교육병목(독점)체제의 국제비교

	대학 병목	공간 병목	시험 병목	계급 병목	직업 병목	교육고통 지수
한국	**상**	**상**	**상**	**상**	**상**	**15**
미국	중	하	하	중	중	8
영국	중	중	중	중	중	10
프랑스	중	하	하	중	하	7
독일	**하**	**하**	**하**	**하**	**하**	**5**

교육다원체제를 위한 핵심 처방 패키지

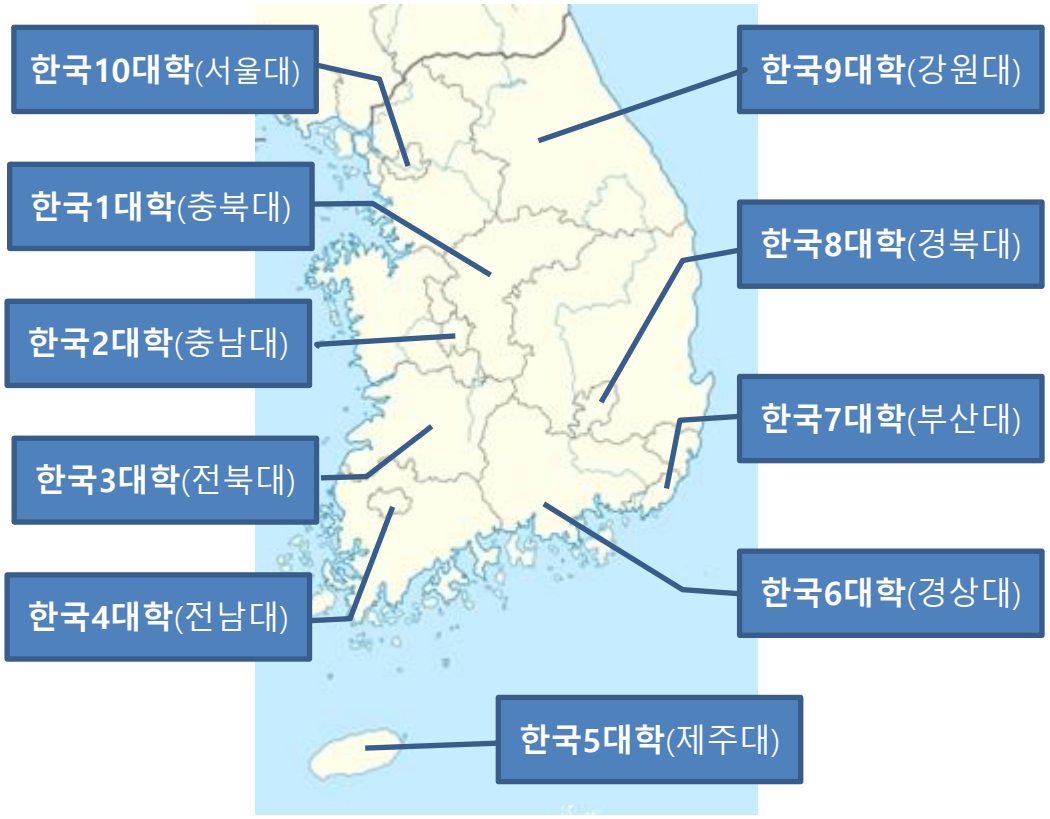
병목의 종류	처방	설명
대학병목	**서울대 10개 만들기**	대학의 상향평준화, 학벌체제 타파, 창조권력의 다원화와 극대화
공간병목	**서울대 10개 만들기**	지역균형발전, 접근과 기회의 평등, 지혁혁신 체제 구축
시험병목	**절대평가 학점제**	대학평준화 또는 다원화가 선행되어야 함, 학교 내 경쟁 약화
계급병목	**대학무상교육**	젊은 세대를 위한 보편적 복지, 교육의 평등 실현
직업병목	**탁월한 직업교육, 전문대 무상교육**	학위와 따른 노동시장 차별 개선

세계의 대입 시험 비교

대입 시험	형태	주관	채점자	산출	필터 시기	내신	내신 반영	패러다임
영국 에이레벨	전 과목 논술형	중앙(공인기관)	교사	**절대평가**	입학 시+재학 중	논술형+수행평가	대입 미반영	꺼내는 교육
프랑스 바칼로레아	전 과목 논술형	중앙(교육부+교육청)	교사	**절대평가**	재학 중	논술형+수행평가	대입 미반영	꺼내는 교육
독일 아비투어	전 과목 논술형	주 정부	교사	**절대평가**	재학 중	논술형+수행평가	아비투어 총점에 포함하여 반영	꺼내는 교육
미국 AP•SAT•ACT	선다형+서술형	중앙(민간기관)	기계+채점관	**절대평가**	입학 시+재학 중	논술형+수행평가	대입 반영	꺼내는 교육+집어넣는 교육
IB	전 과목 논술형	중앙(IB 본부)	교사	**절대평가**	국가별로 다름	논술형+수행평가	IB 총점에 포함하여 반영	꺼내는 교육
한국수능	전 과목 객관식	중앙(교육과정평가원)	기계	**상대평가**	입학때만	객관식+수행평가	전형별로 다름	집어넣는 교육

이혜정 외(2019), 37쪽

서울대(또는 한국대) 10개의 지리적 분포



망해야 바뀐다!!! – 미국 대학의 경우

▶ 19세기 미국의 대학들은 망하기 일보직전까지 갔다. 미국 대학들은 고전, 그리스어, 성경 등 교양교육 중심의 상류층을 길러내는 고리타분한 곳이었다. 미국의 모든 대학들은 변방의 보잘 것 없는 대학들이었다.

▶ 19세기 세계 대학의 중심은 독일 대학들이었다. 독일대학들에서 연구중심대학 혁명이 일어났다(1차 대학혁명, 버턴 클라크. 대학 역사상 가장 위대한 변화)

▶ 19세기 독일 대학의 부상과 2차 산업혁명이 독일을 중심으로 일어났음에도 미국대학들은 개혁에 저항했다.

▶ 19세기 중반까지 미국대학은 학사학위만을 수여하는 교양중심대학이었다.

대학무상교육 11조

▶ 사교육비와 계급병목: 5분위의 사교육비가 1분위보다 7-8배 높음.

▶ 쓰레기통에 처박힌 한국대학: 1인당 공교육비. 초등학교 $12,535, 중학교 $13,775, 고등학교 16,024, 대학교 11,290(OECD 평균 고등학교 $11,590, 대학교 $17,065)

▶ 대학등록금과 계급병목: 세계 최고 수준의 대학등록금

▶ 대학무상교육: 대학무상화 대학평준화 추진본부 연구위원회의 연구에 의하면 2025년 기준 약 11조가 될 것이라고 예상함.

포스트코로나 시대

- 사회 없이 '나'도 없다: 각자도생 사회의 한계, 연대사회의 필요성
- 공동체 없이 개인 없다: 신자유주의의 폐허, 시장사회의 위험성
- 자연 없이 인간 없다: 생태적 상상력과 생태사회의 필요성

코로나 옐로우

1. society without the social
2. republic without the public
3. economy without ecology

포스트코로나 시대의 교육

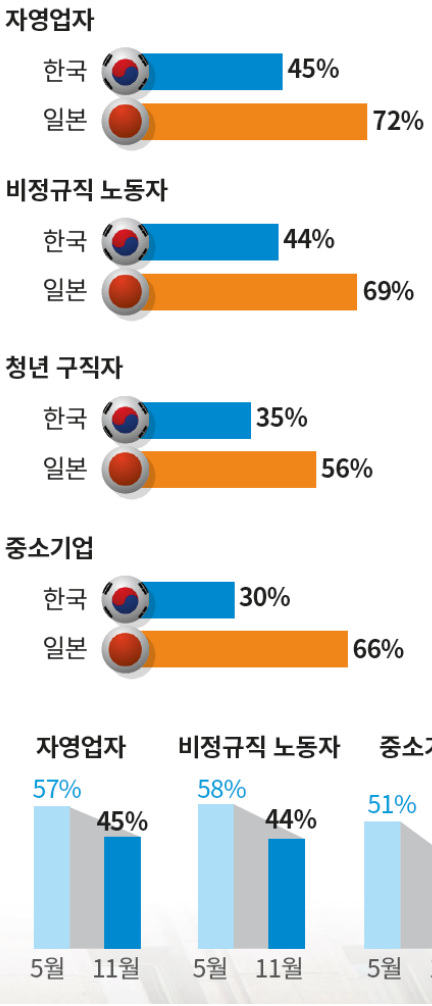
1. 연대교육: 경쟁주의 교육 지양
2. 민주교육: 개인주의 교육 지양
3. 생태교육: 물질주의 교육 지양

포스트코로나 시대의 인재상

1. 사회적 인간
2. 민주적 인간
3. 생태적 인간

연대빈곤사회

<그림 1> 이들의 손실을 정부가 '적극 지원해야'



난민 시위

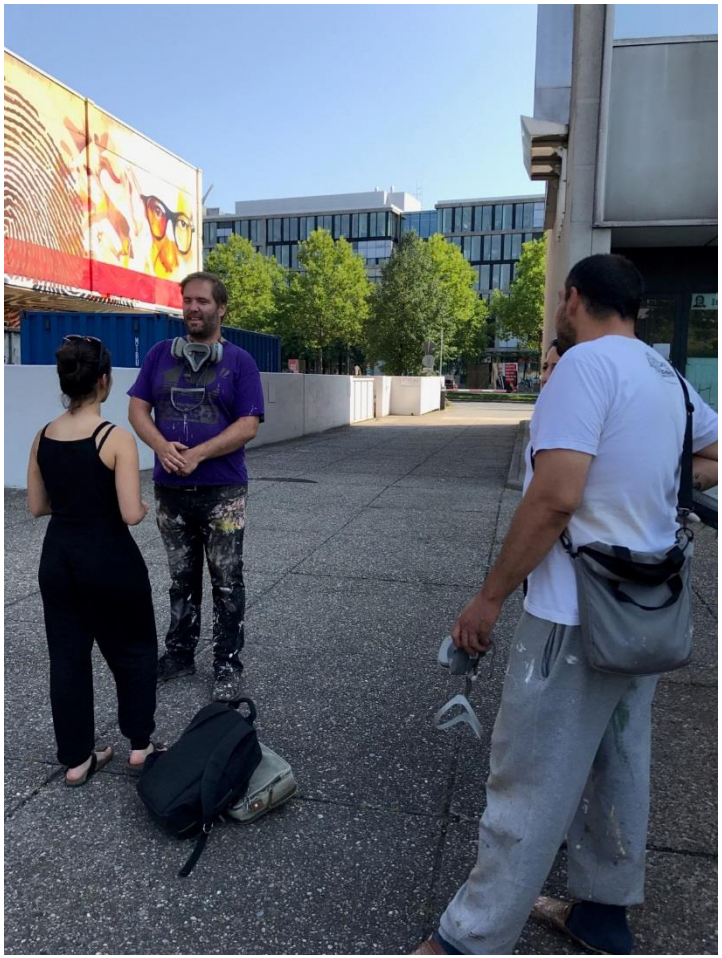
- 2020.9.20. 베를린



프랑크푸르트 대학


ES GIBT KEINE HEIMAT MEHR
ALS EINE WELT, IN DER KEINER MEHR
AUSGESTOßEN WÄRE, DIE DER REAL
BEFREITEN MENSCHHEIT

프랑크푸르트 대학



초등학생 데모대


Helft Flüchtlingen !!!
STS-STELLINGEN setzt sich für die Rechte der Flüchtlinge ein!!!
DIE FLÜCHT-
WIR WOLLEN KEINE TOTE, SONDERN SICHERE BOOTE!!!
Gegen Abschiebung Und Für FLÜCHTLINGE
FLÜCHTLINGE WILLKOMMEN
HILFE FÜR

초등학생 데모대


차이나는 클라쓰
김누리 교수 특별 강연 2
독일의 핵심교육 | 정치교육
jtbc
SPIELt mit euren
Kindern, Nicht
mit euern Handys!
"아이들과 놀아라
휴대폰이랑 놀지 말고!"
jtbc
구독

68혁명과 교육개혁

- “경쟁교육은 야만이다.”(아도르노)

- 비판 교육
- 반권위주의 교육
- 과거청산 교육
- 공감 교육

교육개혁과 킨더라덴

- 교육개혁의 중심: 킨더라덴 운동
- “초기 유년기 교육이 가장 중요”(아도르노)
- “불복종을 위한 교육”(1969)
- 원칙: 자기규율(Selbstregulierung), 공동결정(Mitbestimmung)
- 새로운 아동문화의 형성: “아동이 능동적 주체(Akteure)이다.”
- 경쟁교육에 반대하는 대안교육: “경쟁의 전쟁터와 성취원리로 아이를 내모는 교육을 거부한다.”

교육개혁과 협치

- 교육운동: 킨더라덴 운동
- 교육이론: 비판교육 이론
- 교육정책: 존엄주의 정책

- 독일의 교육개혁: 성공적 협치의 결과
  교육운동가-교육이론가-교육정책가 협치

독일의 3대 교육

1. 성교육
2. 정치교육
3. 생태교육

성교육

- 윤리적 판단 금지: 어떤 성교육 자료에도 청소년기의 성관계에 대한 부정적인 서술은 없다.
- 아도르노와 “약한 자아”
- 권위주의적 성격이론
- 성교육은 가장 중요한 정치교육

성교육

- 빌헬름 라이히

  “아이의 자연스런 성을 도덕적으로 억압하는 것은 불안하고, 소심하고, 복종적이고, 권위를 두려워하는 아이, 세상 말로 ‘얌전하고 말 잘 듣는’ 아이를 만들어낸다. 그것은 인간의 저항능력을 마비시키고, **성적인 사유를 금지함으로써 사유 일반을 억압하고, 비판능력을 거세한다**. 간단히 말하면, 성적 억압의 목적은 사적 소유의 질서에 순응하고 궁핍과 모멸 속에서도 그것을 참아내는 ‘국민’을 만들어내는 것이다.”(1933)

정치교육

- 반권위주의 교육
- 저항권 교육
- 선동가 판별 교육
- 역사민족(Geschichtsnation)

저항권 교육 규정

- 노르트라인 베스트팔렌 주 교육부 지침

"수용할 수 없는 지배관계와 사회적 억압에 대한 저항능력, 저항기술에 대한 지식, 개혁적 혹은 혁명적 성격의 기획을 실현하는 능력을 가르쳐야 하고, 주어진 사회적 규범을 자유로이 당당하게 받아들이거나 거부하고, 경우에 따라서는 다른 규범을 선택할 수 있는 능력을 학교에서 가르쳐야 한다."

정치활동 규정

- 학교 강당에서 선거 유세
  - 11학년에서 13학년 학생은 2시간 선거유세 참석 의무
- “학생은 종교단체나 정치단체, 혹은 정당이나 노동조합에서 개최하는 세미나 등에 참여하기 위해 최대 일주일간 결석을 신청할 권리가 있다.”
- “학생은 누구나 14세부터는 정당에 소속된 청년회에 가입할 수 있고, 16세부터는 정식으로 정당의 당원으로 활동할 수 있다. 또 정당에 가입했다는 이유로 학교 내에서 편애나 차별을 받지 않아야 한다.”

민주시민의 3대 능력

1. 권력의 억압에 **저항**하는 능력
2. 사회적 불의에 **분노**하는 능력
3. 타인의 고통에 **공감**하는 능력

보이텔스바하 협약(1976)

1. 주입 금지
2. 논쟁 추구
3. 이해 지향

생태교육

- 미래 생명에 대한 책임
- 소비포기 운동
- 소비 죄책감
- Flugscham
- 문명사적 의무감

68혁명과 대학개혁

- 빌헬름 훔볼트의 대학 이념

"대학은 미래의 유토피아를 선취하는 소우주여야 한다."

- 민주주의: 3분할 원칙
- 권력 비판: 비판대학
- 정의 구현: 연구보수

독일교육과 독일헌법 제1조

- 독일헌법 제1조

"인간 존엄은 불가침하다."

- 독일교육 목표: 강한 자아를 지닌 민주시민

1. 자존감: 경쟁 없는 학교, 반엘리트 교육
2. 자유인: 반권위주의 교육, 비판교육
3. 정의감: 민주시민, 타인과 인류에 대한 책임, 정치활동

한국 교육의 3대 불가사의

1. 왜 세계 최고의 학력을 가진 나라가 실질 문맹률이 세계에서 가장 높은가?
2. 왜 세계에서 가장 장시간 공부를 강요하는 나라에서 노벨상 수상자는 하나도 없을까?
3. 왜 그렇게 많은 시간 공부를 하는데도 학생들은 자기 생각이 없을까?

교육 패러다임의 대전환

1. 교육 원리: meritocracy → dignocracy
2. 교육 목표: 인적자원 → 민주시민
3. 교육 방식: 경쟁교육 → 연대교육
4. 교육 효과: 열등감 → 행복감
5. 대안 모델: 영미식 → 유럽식

경쟁교육에서 연대교육으로

- 경쟁 없는 학교: 등수, 학교간 경쟁도 없다.
- 모두 당당한 사회와 “오만과 모멸의 체제”
- 모든 개인의 잠재력을 실현시키는 사회: “원샷 사회에서 텐샷 사회로”(빈프리트 베버)

교육정책의 대전환: 4대 폐지

1. 대학입시 폐지
2. 대학서열 폐지
3. 대학등록금 폐지
4. 특권학교 폐지

새로운 교육: 시대의 요구

1. 인구사회학적 변화
2. 학생의 정치적 성숙
3. 4차 산업혁명의 요구

4차 산업혁명과 미래교육

1. 비판적 사유능력: 구조, 본질, 모순
2. 창의적 상상능력: 디스토피아적 상상력
3. 포용적 공감능력: 연대의 감성

참고문헌

1. 박성숙: “꼴찌도 행복한 교실”
2. 박성숙: “독일교육 이야기”
3. 토마스 게이건: “미국에서 태어난 게 잘못이야”
4. 제러미 리프킨: “유러피언 드림”
5. 김누리: 아도르노의 교육담론
6. 김누리: 한국 예외주의